

2023中国—东盟教育交流周共商教育合作新愿景——

探寻“一带一路”教育合作新路径

见习记者 李洋 孟航宇 本报记者 杨桂青 王若熙

激扬的旋律，欢快的舞姿，非遗歌舞《多彩和鸣》在一片祥和拉开了2023中国—东盟教育交流周的帷幕。本次交流周举办开幕式、中国—东盟数字经济论坛等重点活动，同时举办中国—东盟语言文化论坛等65项配套活动，累计超70个国家和地区的5200多名嘉宾线下出席开幕活动。

面对面进行交流协商

“2023中国—东盟教育交流周把大家聚在一起，传达了积极向上的信号。论坛上，大家的所思所想都具有时代意义。”泰国格乐大学校长杨金泉脸上洋溢着笑容，感慨后疫情时代这场新老朋友的相聚。

“大家好！”在国际农牧业高等职业教育联盟（以下简称“联盟”）工作会议上，江苏农牧科技职业学院原党委书记吉文林的声音抑制不住地高亢、嘹亮。“不少朋友还记得，5年前联盟在江苏泰州成立时的情景。”5年后重逢，联盟成员笑语不断。一切都要重新开始安排，联盟作出推进内部建设、扩大开放与贡献等多项工作部署。

此次交流周是疫情之后首次举办，意义非凡。“新冠疫情严重影响了国际教育交流，恢复和升级中国—东盟教育合作是后疫情时代双方共同的迫切愿望。”中国—东盟中心秘书长史忠俊说。

老挝教育体育部部长普·西玛拉冯说：“在新冠疫情后重建阶段，我们面临着教育恢复、产业重组的重任，我们要与中国、东盟其他国家进行对话合作。我们要强化人力资源培养，应对挑战。”

中国—东盟教育交流周寄托着与

会者的期盼。柬埔寨国家管理大学校长霍鹏说：“我们相聚于此讨论后疫情时代教育合作的创新发展，我相信一系列论坛和展览将成为促进中国与东盟国家在高等教育领域开展合作与交流的平台。”

共商大事、签署协议、发出倡议……中国与东盟各成员国以面对面交流增进相互理解、进行相互协商。“教育合作新愿景‘一带一路’共繁荣”的主题，表达了大家对未来教育合作与交流充满信心。

国际教育合作至关重要

贵州大学参与研发的“钢绞线”在东南亚第一跨海大桥上成为“大力神”；黔南民族师范学院跨境电商直播团队的“辣椒”远销越南；正安职业学校的“吉他研学”吸引了6000余名中外青少年来体验吉他制作；中柬亚龙丝路学院建设的丰硕成果得到来宾肯定……

后疫情时代，国际教育合作与交流为经济复苏提振信心。

以教育促进经济社会繁荣，增进民生福祉，是非律宾高等教育委员会主席德维拉的期盼。他说，希望通过深化数字教育等方面的合作，促进中国与东盟共同繁荣发展，为双方人民创造更加光明的未来。马来西亚高等教育部高等教育司司长阿兹琳达·宾蒂·阿兹曼说：“在挑战和机遇超越国界的建设中，国际教育合作对于为所有人的建设更光明的未来至关重要。教育不仅是国家的优先事项，也是全球责任。”

教育培养创新人才，为社会注入信心，推动经济可持续发展。越南北江农林大学副校长阮俊叠表示，线下论坛能够使我们面对面深入了解中国

及东盟国家的大学，并借此机会在教育、科技领域建立新的合作关系。

带着同样的想法，泰国高等教育部科研与创新部副部长达努·旦特堤来到中国—东盟教育交流周，希望两国高校能在防蚊叮咬、材料等方面开展科研合作。他说：“中泰大学之间在科技创新方面的合作，促进了两国学生到对方国家留学，促进了两国的发展。”马来西亚伊斯兰大学副校长莫哈德说：“东盟国家应向中国学习，力图在经济、技术、交通等方面带来新变化。”

中国—东盟教育交流周主题展区，产教融合助推贵州产业发展“走出去”“引进来”——校旅、校工、校农结合成果展，展示了贵州高校、高职院校和企业在文旅、工业设计、非物质文化遗产传承和农产品开发方面的成果，引来与会国内外嘉宾关注和好评。主题展区还展示了中国—东盟多彩智慧学院的设计思路和智慧教育方案，这是首个面向东盟及“一带一路”沿线国家的国际智慧教育综合服务平台。

同样的期待，同样的梦想。中国—东盟教育交流周为需求双方搭起合作与交流平台。据组委会初步统计，开幕期间项目及活动推动华东师范大学贵州（大数据应用）研究院等5个研究中心揭牌挂牌；成立中国—东盟数字教育联盟、中外财经教育联盟等7个合作联盟，成立中国—东盟数字教育合作中心等5个合作中心；发布17项合作成果和联合项目；推动签署《贵州省与中央财经大学战略合作协议》等协议或备忘录70余项。

帮国内外学生更全面地发展

贵州省贵阳市清镇市卫城中学“超能陆战队”在第三届中国—东盟

（上接第一版）

同时，刘红宁还以解决教育中的难题为乐。这些年，刘红宁获得4次全国级教学成果奖，7次省级教学成果奖一等奖，涉及人才培养模式、基础素质教育、创新创业教育、中医临床看病能力提升等方面。

刘红宁认为：“攻克这些难题，看到学生由此获益、顺利成长，我感到无限喜悦，由衷高兴。”

“点燃学生内心渴望成才的火种”

在江西中医药大学，有这样一群学生，每天早上6点准时起床、跑步、晨读，无论冬夏，风雨无阻……他们都来自“双惟”实践班。

“双惟”实践班是刘红宁经过20多年的思考探索在2006年创办的。与许多大学创办的精英班不同，“双惟”实践班不设门槛，不以起点高低划分学生，关注的不是少数优秀学生，而是面向所有学生，自由加入，宽进严出。2014年该成果也获得国家教学成果奖一等奖，实现江西省高等教育该奖项零的突破。

“最初也想仿照有的大学，选高考分数高的学生单独组成一个精英

班，开小灶提供特殊资源。”筹备过程中，刘红宁注意到：“学校费了很大劲培养的优秀学生，毕业后的表现不一定很优秀。相反，有些在学校表现一般的学生，后来很成功。”

随即，他花两年时间，对我国高校创新人才培养模式进行系统分析，并对学校毕业的优秀校友进行追踪，总结出毕业后在各自领域表现优秀的校友都具有4个最基本的素质：意志力、专业技能、思想素质和思维能力。

刘红宁想通过抓好这4个素质，点燃学生内心渴望成才的火种，让学生真正实现由“要我学”到“我要学”的转变。

虽不设门槛，但准入宽松的“双惟”实践班却有着异常严格的淘汰机制：晨读、晨读、晨播报及周末活动，累计3次迟到或早退，或者日常活动有一次无缺缺席，即被淘汰。

每年有1500多名大一新生报名，4年下来坚持到最后的不过一两百人，这项没有太多外在显示度的改

革，指向的是学生的终身发展。

10多年来，刘红宁坚持定期深入“双惟”实践班学生晨跑现场，看望学生，给他们鼓励。每年“双惟”实践班的开班典礼、激励仪式、青年发展论坛和“双惟学子”证书授予仪式，他都风雨无阻地出现在现场，还常利用休息时间，深入学生当中，耐心听取学生的建议和意见，解决学生的困惑和难题。刘红宁也被学生们亲切地唤作“刘叔”“刘大大”。

“做一名合格‘大先生’需要一辈子修炼”

平日里，刘红宁经常会因为某某毕业生，收到用人名位的感谢。

“不敢贪天功为己有，也不敢把用人单位对校友的培养，以及校友自身的努力，当成是学校的功劳。”刘红宁说。

一次，某知名企业老总特意来学校作了一个讲座，主题是“在我们企业的江中学生们”。

原来该企业在日常工作中发现有

（国际）“机甲大师”机器人挑战赛上获一等奖。带队教师吴汉卫说：“与国外学生一同比赛，使我们能够了解不同国家和地区的思维方式和创新理念，互相学习对方机器人制作和程序设计方法及技巧，帮助国内外学生更全面地发展和成长。”

参赛的泰国学生努塔帕特则表示，参与这次国际比赛对自己未来发展有很大影响，自己在技能水平和团队合作能力方面均得到很大提升。

青春的竞赛，青春的锋芒。中国—东盟教育交流周充满青春的力量。

“理解中国—东盟青年领袖来华研修营”授旗仪式，第五届中国—东盟留学生在创新创业大赛，2023“知行贵州”丝绸之路青年交流计划，第三届中国—东盟青少年绘画展，还有忙碌热烈的志愿者……青春气息，让这场盛会更多彩。

伟大的事业激发青春担当。遵义医科大学留学生胡小妮说：“我认为柬中双方学生的合作成果会对柬埔寨经济增长有积极促进作用。”“我希望将来回到泰国做一名大学中文教师。”广西大学汉语国际教育专业泰国学生翁敏龄自觉承担起促进两国合作交流的使命。

承育人使命，育青春英才。国内外高校多鼓励学生放眼全球，成长为国际化人才。新加坡科技设计大学副校长洪礼祺说：“学校鼓励学生去中国或者东盟其他国家开展项目实践，以更好地培养学生解决实际问题与开展国际协作的能力。”

认清时代使命，就要做好顶层设计。德维拉表示，发展高质量的数字教育，利用技术建设无缝的技术网络和支持教育的环境，为“一带一路”开辟合作新路径，帮助年轻人在时代中成长，齐心应对挑战。

一个群体很优秀，细究才发现他们都毕业于江西中医药大学。

“我就想来亲眼看看你们是怎么培养人的。”听到这句话，刘红宁颇受感动。

当然，除了教学，刘红宁做科研也是一把好手。

曾几何时，中药固体制剂制造质量低、产能低、能耗高。刘红宁带领团队用了十几年时间，开展了中药片剂制造技术体系研究，创制了系列中药新型制剂装备，替代进口设备，填补国内空白，团队的项目成果已成功应用于全国20个省市265家企业，3个主要产品累计销售额达109.24亿元。

管理、教学、科研，每样工作刘红宁都落得下。现如今，刘红宁依旧在学校忙碌着，他想影响更多教师，为学生成长创造更好的环境。

“做一名‘四有’好老师、合格‘大先生’不容易，需要一辈子学习、修炼。”刘红宁认为，要培养学生的奉献精神，首先教师自己要奉献。“双惟”实践班所有的指导教师都是利用业余时间指导学生，没有多拿任何报酬，学生们心里非常清楚这一点。也正因为这样，学生在奉献的时候，才无怨无悔。

湖南科技大学首届未来技术实验班开班

“时代楷模”万步炎担任班主任

本报讯（记者 阳锡叶 通讯员 唐亚慧）培养未来科技创新领军人才，湖南科技大学跳出地方高校单一学科背景的人才培养模式，探索以学科交叉、科教协同、产教融合三方共建未来技术实验班。9月4日，湖南科技大学首届未来技术实验班开班。

湖南科技大学未来技术学院将依托“海牛”这张特色名片，党建赋能科技创新，瞄准未来深海资源探索开发和军民融合发展方向前沿性、革命性、颠覆性技术，通过机制创新，构建小班化导师制拔尖人才培养新模式，在本科生培养阶段开设未来技术实验班，打破学科壁垒，在全校范围

（上接第一版）

经过多番调研，兰臻认识到，如果只是单纯地送教下乡，缺乏系统性，无法为教师的专业发展提供持续的动力。于是，以2013年兰臻名师工作室成立为契机，兰臻带领团队为乡村教师打造了一整套全新的培养体系：摸底需求、按需定制、“跟岗”实践、“一对一”交流指导，并在脱产培训结业后继续跟踪培养，帮助学员将所学落实到日常教学实践中。

2022年，在工作室成立的第9个年头，兰臻进一步优化既有培训模式，将原本在漳州实小集中培训的方式改为设立地方专场，根据不同县区乡村教师的培训需求为其量身定制专题培训班。2023年，在多次前往距离东山县城最远的澳角村送教、调研之后，兰臻决定开设东山县专场培训班。“在这样一个偏远的海岛渔村，教师们却有着浓厚的求知欲，我们应该给予支持。”她说。

此次专题培训班以当地完小学生为示范课授课对象，吸引了逾百名乡村教师参加，东山县周边区县的不少教师也踊跃加入。参与培训的东山县前何中心小学教师何惜凤很受触动，她说：“兰臻名师工作室的教师对乡村教育的那份深情，对学生的那种热爱，让他们不惧困难，勇往直前，更教会了我要热爱每一堂课，热爱每一个学生。”

言传身教给予身边人正能量

从教35载，兰臻始终坚持通过言传身教给予学生正向引导。

在她教过的学生中有一名留守儿童小张，格外淘气，上课吵闹，还爱捉弄同学，此前曾被轮换了好几个班级。小张来到兰臻班上后，兰臻坚持不让他落下一堂课，晚上还给他补习。他发现小张在劳动方面很积极，而且很有爱心和集体荣誉感，便组织全班学生一起为小张寻找闪光点，拉近他和同学们的距离。在兰臻的引导与帮助下，慢慢地，小张的学习和行为习惯都有了很大改观。

在兰臻的带动下，她的侄女从小就学着当“小老师”，高考时立志报考师范专业，希望成为一名光荣的人民教师；她的学生走上“漳州110”宣传岗位时，会骄傲地说起“因为我的班主任、语文老师兰臻给予我很多上台锻炼的机会”……

兰臻的班上常有家长因为工作忙

内，面向理工科专业一年级本科生，择优选拔拔尖人才入读。学生依据培养方案，在完成必修课程基础上，可根据个人兴趣和专长，在全过程多维导师引领下，选修不同领域方向的交叉创新课程，并进入相应的主题实验室开展多元化创新实践。

经过层层选拔，最终来自学校各理工科学院的29名学生脱颖而出，成为实验班成员。“时代楷模”万步炎担任班主任。“未来我和我的团队将向着更广阔和更广阔的海域挺进，迫切需要更多的科技创新人才，希望同学们立志投身于国家科技自立自强伟大事业，为强国建设贡献青春力量。”万步炎在开班仪式上寄语。

2020年，兰臻名师工作室成员黄慧敏主动申请去漳州市云霄县后汤小学支教。在她的带领下，这个以留守儿童为主要生源的乡村学校，多年来头一次有了像样的集体备课教研，农村的老师们学会了制作课件和做课题，教师们也通过多彩的阅读活动拓展了新的学习途径。

“教育应是一场双向奔赴”，在兰臻的身旁已然凝聚起一股强大的力量，共同托举起孩子们的美好未来。

做学生精神成长的“引路人”

党的十八大代表、党的二十大代表，全国人大代表，全国政协委员……多重身份倒逼着兰臻加强学习，努力提升自我。“站在更高的平台上，令我有许多不一样的思考，在这过程中我也学到了很多。”她说。

也因为有了这些身份，兰臻自觉地履行起了国家政策方针“上传下达”的职责。

自2018年至今，兰臻的每个议案、提案都与乡村教育有关，多渠道提升乡村教育软实力到加强农村小学图书室建设，她不断为振兴乡村教育建言献策。

身为教育人，除了多为教育群体发声外，近年来，兰臻同样关注如何用学生听得懂、喜欢听的语言和授课方式来宣讲两会精神，讲好思政课。

一次课上，兰臻引入影像资料、故事、诗歌等，带领学生走进党史，向革命先烈和身边的优秀党员学习。生动具体的事例让学生们深受感动。最后的环节里，当师生一起唱响《我和我的祖国》时，大家的情绪一下子被点燃了，每个人的眼中都饱含激动的泪水，歌声中饱含着深情。

“那次课后，隔壁班的学生也很感兴趣，跟班主任提要求，让我也给他们上一节那样的思政课。”兰臻表示，不要觉得学生小、不懂事，在他们心中播下种子，进行这样的精神引领是很有必要的。

回首多年从教路，兰臻说：“做教师最幸福的就是看着自己的学生一个个长大成才。”她希望，将来能有更多同行者为了这个淳朴的目标而奋斗不止。

城校共荣的“深情相拥”

（上接第一版）

城校共荣。如今，义乌已经走出了一条依托实体市场，电商、直播等各种业态共同繁荣的全新道路。

德技并修：持续改革保障人才支撑

义乌发展缺什么？人才！

近年来，义乌信息高新园区相继引入华灿光电、瑞丰光电、木林森照明等LED芯片上下游大型企业，需要大量LED芯片制造相关职业（工种）技能人才。义乌市人社局也将半导体芯片制造工等纳入了2019—2020年紧缺职业（工种）目录。

怎么办？

义乌工商职业技术学院快速行动，与华灿光电共建华灿光电学院，深入开展校企合作，通过学徒制培养学生，为LED芯片制造相关企业和行业培养高技能人才。

与此同时，义乌工商职业技术学院精准对接国内国际双循环枢纽城市、浙江自贸区（金义片区）建设要求，所设33个招生专业均为义乌人才紧缺型专业。

为给地方培养高质量技能人才，义乌工商职业技术学院不断创新教育教学。

2022年8月，首届世界职业院校技能大赛开赛，义乌工商职业技术学院

信息学院学生杨航杰和周超以线上直播的形式参加“碳中和可再生能源工程技术”赛项。整个比赛中，杨航杰负责编程调试、记录分析数据，周超负责电路布局、接线组装。夜以继日的训练，让两人对设备组建烂熟于心，形成了极高的默契度。在编程模块，杨航杰发挥出色，临场编写了多条创新程序，整个系统运行不仅顺畅高效，还附带了许多新功能。最终，他们捧回了这个世界赛项的铜奖。

“这些成绩都是平时训练注重细节、精益求精的结果。”指导教师楼京京说，“技能比赛对选手的综合素质要求越来越高，我们必须在平时的训练中把5S现场管理法、工匠精神理念贯穿始终，努力培养学生的职业素养。”

以赛促教、德技并修，已经成为义乌工商职业技术学院培养的一大特色。截至2022年底，义乌工商职业技术学院获得全国职业院校学生技能大赛一等奖3项、二等奖12项、三等奖8项；获得浙江省职业院校学生技能大赛一等奖63项、二等奖117项、三等奖126项。

义乌工商职业技术学院还积极搭建协同创新平台，企入校，创新“2+1”现代学徒制等教学方法，每年输送2300名左右的顶岗实习学生进入合

作企业工作。

2022年6月，义乌工商职业技术学院设计与无缝针织服装龙头企业天派针织股份有限公司签订订单班，全力打造符合义乌区域无缝针织产业发展需求的校企协同育人模式。“第一年在学校完成基础课程，第二年、第三年在企业完成授课、实习，由企业师傅和校园老师共同授课，学徒制的培养模式让学生毕业即可实现就业。”该订单班负责教师洪文进说。

创意设计学院服装与服饰设计专业学生高燕成为订单班的一员后，在公司实现了从学徒、实习到就业，不仅学到了无缝针织的核心技术，业务能力也得到了快速提升，还被评为优秀实习生代表。

近年来，义乌工商职业技术学院和输送毕业生3000多人，其中在本地就业创业率达60%；82%毕业生签约服务中小企业，大量留义乌学生的专业技术技能和职业素养得到用人单位的广泛认可，有效解决了义乌高素质技术技能人才短缺的问题。

学校还有另一支助推当地经济社会发展

的强大生力军。

楼洪亮，人文旅游学院教师，中国烹饪名师，创新研发婺式糕点20余种，使800年前的古月饼“八婺雪月”得以重生，编写并出版了金华传

统糕点地方标准，创建多处餐点应用研发中心等，推动行业标准化、品质化发展；

余淑江和朱致挺，机电信息学院教师，浙江省首席技师，带领工作室成员为多家机械制造企业开展焊接、钳工、数控加工等技术技能公益培训，设计研发的自动焊接程序提高企业30%生产效率；

万少君，创意设计学院产品艺术专业专任教师，全国技术能手，将温州圆雕、东阳浮雕、福建镂空雕等技法有机融合，创新融入义乌木雕，为展示地方历史和多元文化提供了形象生动的载体；

……

国家级职业教育教师教学创新团队1个、省级教学创新团队2个，国家级技能大师工作室1个、省级技能大师工作室7个……义乌工商职业技术学院人才队伍打造为服务义乌经济社会发展的“思想库”和“智囊团”，构建起学校和城市协同发展的命运共同体。

立足市场：产教融合激发强劲动能

前不久，义乌市国际陆港集团邀请义乌工商职业技术学院物流管理专业副教授王东辉到园区开展培训，几个小时的听课下来，集团鹏飞货运代理有限公司经理董敏受益匪浅：“之前我们虽然知道危化品的危险性，但是如何识别货物是否为危化品一直是‘老大难’问题，经过这次培训，我对危化品

的种类划分和识别有了更深的了解。”

陆港集团是义乌对外开放的主战场和国际贸易改革的主平台，以数字化改革为总牵引，为义乌贸易积极构建“大口岸、大码头、大通道、大物流”的跨境新通道和物流新高地。

2019年，义乌工商职业技术学院发起并成立浙中数字贸易产教融合联盟，双方在学生培养、企业培训、师资共享、学生毕业综合实践指导等方面开展了全方位的合作。

“集团参与校企合作是和学校双向互动、共建共享、协同发展的过程。”陆港集团董事长王建伟说，“和义乌工商职业技术学院的合作，也助力我们企业在专业研究能力和人员职业技能水平等方面获得了提升。”

在双方顺畅合作的基础上，义乌工商职业技术学院又与陆港集团一起建立了产业学院——国际陆港商贸学院。专门负责双方对接的外语外贸学院教师苏曼介绍：“我们双方以产业学院为突破口，将人才培养和实训基地建设作为重点合作内容，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为区域经济增速和产业结构升级，构建出一个有地方特色的‘产学研教’一体生态平台。”

义乌工商职业技术学院与陆港集团的合作是义乌工商职业技术学院产教融合的一个缩影。

各专业与义乌企业深度互动，与商城集团共建混合所有制学院，高质量建设华灿光电学院、商城国际会展学院、双童商学院和春晗环境建设学院等4个

产业学院，持续锻造新发展阶段服务企业 and 行业的核心能力。

在义乌工商职业技术学院的“十四五”规划中，提出了产教融合“242”模式，即重点提升2个产教联盟，着力建设4个产业学院，深入建设2个混合所有制学院。

“学校通过搭建产教联盟、混合所有制二级学院、产业学院3种载体，凝聚政校企合力，对接区域经济结构调整和产业快速升级对人才培养的新需求，优化技术技能人才和创新创业人才培养体系，进一步提升了校企合作水平。”义乌工商职业技术学院院长马广发说。

义乌江畔，三秩风华；砥砺图强，弦歌铿锵。

基础设施建设、硬软件设备优化、办学空间拓展……自创建以来，在义乌工商职业技术学院的每一步发展中，都有来自义乌市委、市政府不遗余力的支持。

2016年和2021年，义乌市委、市政府又出台两轮支持意见，投入经费2.35亿元，从教育资源共享平台、高水平师资队伍、自我提速发展机制、办学空间拓展等方面全方位保障义乌工商职业技术学院“浙江省优质校”和“浙江省双高校”建设。

因城而生，与城共荣。站在新的历史起点上，这所学校不忘初心。

“我们将坚定植根义乌、服务区域的办学思路，坚持教学科研并重、产教融合、科教融汇的发展路径，坚守职业院校的办学使命，立德树人，为地方培养具有工匠精神、德技并修的高技能人才。”李昌祖说。